

## L'adolescence – tableaux, figures, diapositives

### Début et fin de l'adolescence selon différents critères

Dimension	Critère du début de l'adolescence	Critère de la fin de l'adolescence
<b>Biologique</b>	Début des changements sexuels physiques	Capacité de faire un enfant
<b>Cognitive</b>	Apparition des premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle
<b>Émotionnelle</b>	Premières tentatives d'affirmer son intimité personnelle, garder ses secrets et affirmer ses choix	Capacité à se définir en tant que personne indépendante, d'affirmer et d'assurer son identité et ses choix
<b>Juridique</b>	Les parents peuvent laisser le jeune à la maison pour quelques heures sans être considérés comme négligents	Âge de la majorité impliquant par exemple l'accession au droit de vote
<b>Sociale</b>	Apparition des comportements de participation autonome aux rôles collectifs, construction d'un réseau social personnel	Accession à la maîtrise de soi avec l'exercice des pouvoirs et des responsabilités envers les autres

### L'adolescence dans l'histoire

---

Antiquité	→ Vème siècle	Platon, Aristote	Idée de stades, d'un développement
Moyen-Age	Fin IVème – fin XVème		Dominance de la théologie, inné, enfant = adulte en réduction → développement en quantité pas en qualité
Modernisme	XVIIème – 1ère moitié du XXème siècle	Comenius, Rousseau, Darwin	Education, stades de développement

→ Théories classiques du développement : Piaget, Wallon, Freud, Erikson...

---

## Adolescence dans l'Histoire

### Antiquité



Développement à l'adolescence

#### Contexte

- Naissance de la philosophie  
(→ purification par la connaissance)
- Raison
- Finalisme (Platon, Aristote)

#### L'adolescence

- pas une période à part entière, mais entre-temps de passage enfance-âge adulte
- Platon (427-347 av JC) :
  - \*dualité corps-âme
  - \*importance des expériences de la petite enfance pour le développement futur
  - \*idées innées → but de l'apprentissage : redécouvrir ces idées (oubliées)
  - \*Développement : maturation de l'âme (fin à l'adolescence et âge adulte)
- Aristote (384-322 av JC) :
  - \*pas de dualité corps-âme
  - \*homme : animal social
  - \*développement : 3 périodes de 7 ans → petite enfance, enfance, jeunesse

Incontournables

A définir

Objet de discussion

S1 - EC2a. Dév. - N. Cartierre - 2010/11

\* Platon (427-347 av JC) philosophe grec

Développement de l'enfance à l'âge adulte			
↑ Maturation graduelle des trois couches de l'âme	3 <sup>ème</sup> couche	Essence de l'âme Raison et intelligence	A l'adolescence et âge adulte Pas accessible à tous
	2 <sup>ème</sup> couche	compréhension des choses et acquisition des convictions	
	1 <sup>ère</sup> couche	Désirs et appétits	Inhérente à l'homme

Muss, 1996

Tableau présenté de bas en haut avec idée d'élévation  
Va du corps vers l'esprit, de l'animal vers l'homme

\* Aristote (384-322 av JC) philosophe grec

Age	Période	Contenu	Implications
0-7 ans	petite enfance	Dominé par les appétits et les émotions	Sur le plan psychologique, le jeune enfant est semblable à un animal. Capable d'actions volontaires mais pas de choix réels.
8-14 ans	enfance	Acquisition du contrôle et règles  Capacité de discernement	Les appétits et émotions ne disparaissent pas mais deviennent subordonnés au contrôle et aux règles  ↓ Capacité de choisir
15-21 ans	jeunesse	Passions (sexualité, la + puissante), impulsivité, manque de contrôle, courage, idéalisme, goût de la réussite et optimisme	

Muss, 1996

Développement à l'adolescence

## Adolescence dans l'Histoire

### Moyen-Age

Incontournables

**Contexte**

- Prédominance de la théologie
- Scholastique (schola=école)

**L'adolescence**

- Rupture avec l'Antiquité car nouvelle conception de l'homme
- homme = créature de Dieu → enfant = adulte en réduction donc développement quantitatif et non plus qualitatif
- un mot pour l'adulte mais une pléthore de mots pour ce qu'il y a avant, sans désignation de classes d'âges

Ce qu'il y a avant, grande variété
Infans, puer, adulescens, juvenis, juvenculus + mots liés à une fonction (exp : « jovene » pour « maître garçon boulanger » ou « maître garçon meunier »)

Qui est « fini »
Adultus

A définir

Objet de discussion

S1 - EC2a. Dév. - N. Cartierre - 2010/11

## Adolescence dans l'Histoire

### Modernisme



Développement à l'adolescence

#### Contexte

- Les Lumières : Rupture avec la scolastique
- Approche des phénomènes qui se veut objective, rationnelle
- Philosophie moderne (Descartes)

#### L'adolescence

- Socialement, légalement, pas d'existence de l'adolescence en tant que telle
- Connotation péjorative du mot Adolescent, raillerie
- Retour à des conceptions « développementales » qualitatives avec des stades

Locke (1632-1704) : le savoir vient de l'expérience, petite enfance (passivité mentale) → adolescence (activité cognitive)

Rousseau (1712-1778) : Enfant dominé par les émotions  
Education, apprentissage → développement de la conscience, maturité émotionnelle

Darwin (1809-1882) : théorie de l'évolution, idée de l'adaptation à l'environnement  
Vision en contradiction totale avec celle de l'église

Incontournables

A définir

Objet de discussion

S1 - EC2a. Dév. - N. Cartier - 2010/11

\* Comenius (1592-1670) Evêque tchèque de Moravie

Age	Moyen	But
0-6 ans	à la maison	Education de base Exercice des facultés sensorielles et motrices
7-12 ans	Education élémentaire dans la langue maternelle (pas latin)	-connaissance de la langue, des usages, de la religion -développement des facultés mentales (mémoire, imagination)
12-18 ans	Mathématiques, rhétorique, éthique	(Comme Platon) Evolution du raisonnement
18-24 ans	Voyages et Université	Maîtrise de soi et volonté

\* Rousseau (1712-1778) philosophe suisse

Age	Stade	Education
0-4 ans	Petite enfance Stade « animal »	Dominé par les besoins physiques et les émotions Stimuler l'exploration sensorimotrice et respecter sa nature
5-12 ans	Enfance Stade « sauvage »	Donner au cœur des défenses contre le vice et protéger l'esprit de l'erreur -Expérience des sens -pas de contenus formels (lecture, écriture)
12-15 ans	Jeunesse	Education rationnelle à partir de 12 ans Apprentissage autonome et découverte active
15-20 ans	Adolescence	Développement de la conscience → apparition de la morale. Maturité émotionnelle → ouverture aux autres, amour réel

	Age	Période	Description
Piaget	12 ans et plus	Période des opérations formelles	-apte à manier les idées tout comme les événements et les objets. - capable d'imagination, pense à des choses jamais vues. -organise ses idées et les objets de façon systématique, -utilise un mode de pensée déductif.
	Age	Période	Description
Wallon	12 ans et plus	Adolescence	crise très aiguë, grâce à laquelle l'enfant découvre les valeurs sociales, morales, culturelles... qui deviendront ses propres valeurs.
	Age	Stade	Tâche majeure du développement
Freud	13-18 ans	Stade génital	Maturité de l'intimité sexuelle.
	Age	Stade	Enjeu psychosocial
Erikson	12-18 ans	crise d'identité - adolescence	- adapter la perception de soi aux changements associés à la puberté, - choisir son orientation professionnelle, - acquérir une identité sexuelle d'adulte - se créer de nouvelles valeurs

	PIAGET	FREUD	ERIKSON	WALLON
				Stade impulsif pur
1 ans	Stade sensori-moteur	Stade oral	Confiance méfiance	Stade émotionnel
2 ans				Stade sensori-moteur
3 ans	Stade pré-opérateur	Stade anal	Autonomie ou honte et doute	Stade du personalisme
4 ans				
5 ans		Stade phallique	Initiative ou culpabilité	
6 ans	Stade des opérations concrètes	Latence	Compétence ou infériorité	Stade la personnalité polyvalente
7 ans				
8 ans				
9 ans				
10 ans	Stade des opérations formelles	Stade génital	Identité ou diffusion de rôle	Adolescence
11 ans				
12 ans	Adolescence			
13 ans				
14 ans				
15 ans				
16 ans				
17 ans				
18 ans				
19 ans				
20 ans				
21 ans				
22 ans	Intimité ou isolement			
23 ans				
24 ans	Générativité ou stagnation			
25 ans				
26 ans				
27 ans	Intégrité personnelle ou désespoir			
39 ans				
40 ans				
41 ans				
42 ans				
43 ans				

**Adolescence**

## Adolescence dans l'Histoire : vers une classe d'âge

➤ Education pour tous :

- 1789 : Droits de l'homme. Appel à un plan d'éducation nationale,
- 1792 : Condorcet, plan d'instruction publique,
- 1795 : Loi Lakanal : une école pour 1000 habitants, naissance école Laïque,
- 1833 : Loi Guizot : une école supérieure pour 6000 habitants.

➤ Entrée dans le monde du travail plus tardive : âge légal du travail (France)

- 8 ans en 1841,
- 12 ans en 1851,
- 14 ans en 1936,
- 16 ans en 1950.

➤ Scolarité obligatoire et regroupement par classes d'âges :

- loi du 28 mars 1882 : scolarité obligatoire de 6 à 13 ans,
- années trente : scolarisation obligatoire jusqu'à 14 ans,
- 1959 : jusqu'à 16 ans.

➤ Législation sur l'enfance :

- 22 juillet 1912 : tribunaux pour enfants et adolescents ;
- 1945 : Charte des Nations Unies, création UNESCO, UNICEF ;
- 1945 : Ordonnance de 1945 relative à l'enfance délinquante ;
- 1959 : Charte des droits de l'enfant (ONU).

**Citations sur la jeunesse**

"Notre jeunesse aime le luxe, elle est mal élevée, elle se moque de l'autorité et n'a aucune espèce de respect pour les anciens. Nos enfants d'aujourd'hui sont des tyrans. Ils ne se lèvent pas quand un vieillard entre dans une pièce, ils répondent à leurs parents et bavardent au lieu de travailler. Ils sont tout simplement mauvais." (Socrate, 470-399 av. JC)

"Je n'ai plus aucun espoir pour l'avenir de notre pays si la jeunesse d'aujourd'hui prend le commandement demain, parce que cette jeunesse est insupportable, sans retenue, tout simplement terrible." (Hésiode, 720 av. JC)

"Notre monde a atteint un stade critique. Les enfants n'écoutent plus leurs parents. La fin du monde ne peut pas être très loin." (prêtre égyptien, 2000 av. JC)

"Cette jeunesse est pourrie depuis le fond du cœur. Les jeunes gens sont malfaisants et paresseux. Ils ne seront jamais comme la jeunesse d'autrefois. Ceux d'aujourd'hui ne seront pas capables de maintenir notre culture." (Inscription sur une poterie Babylonienne, 3000 av. JC)

## Tâches développementales à l'adolescence

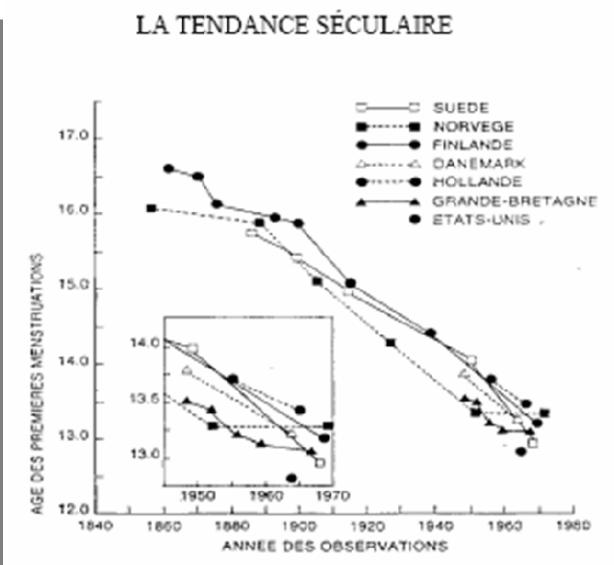
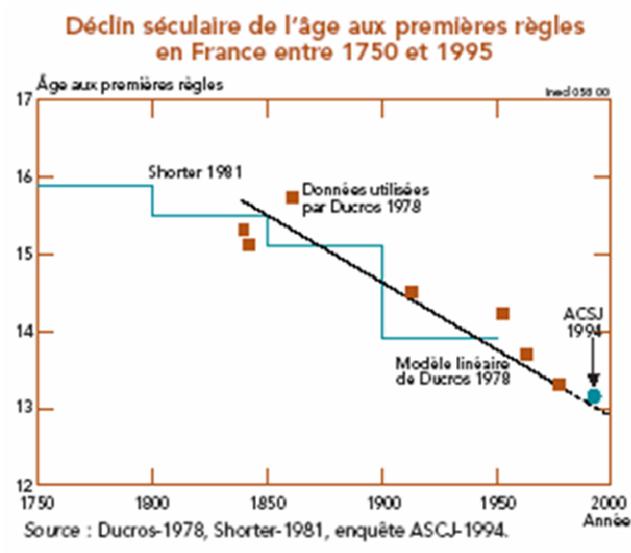
Les tâches développementales de l'adolescence											
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Enfance			Adolescence						Jeune adulte		
<b>PUBERTE</b>											
1. Adopter une identité de genre 2. Construire une image corporelle sexuée 3. S'engager progressivement dans l'intimité sexuelle <b>(Les rapports avec le corps)</b>											
<b>VIE SOCIALE</b>											
1. Se défaire des liens de dépendance à l'égard des parents 2. S'engager dans des relations de proximité avec les pairs <b>(Les rapports avec autrui)</b>											
<b>IDENTITE</b>											
Se situer et se structurer à travers des enjeux cruciaux : les perspectives professionnelles, les relations interpersonnelles, le rapport à l'autre sexe (identité sexuelle), les valeurs, les croyances et les plans de vie <b>(Les rapports à soi)</b>											

### Puberté

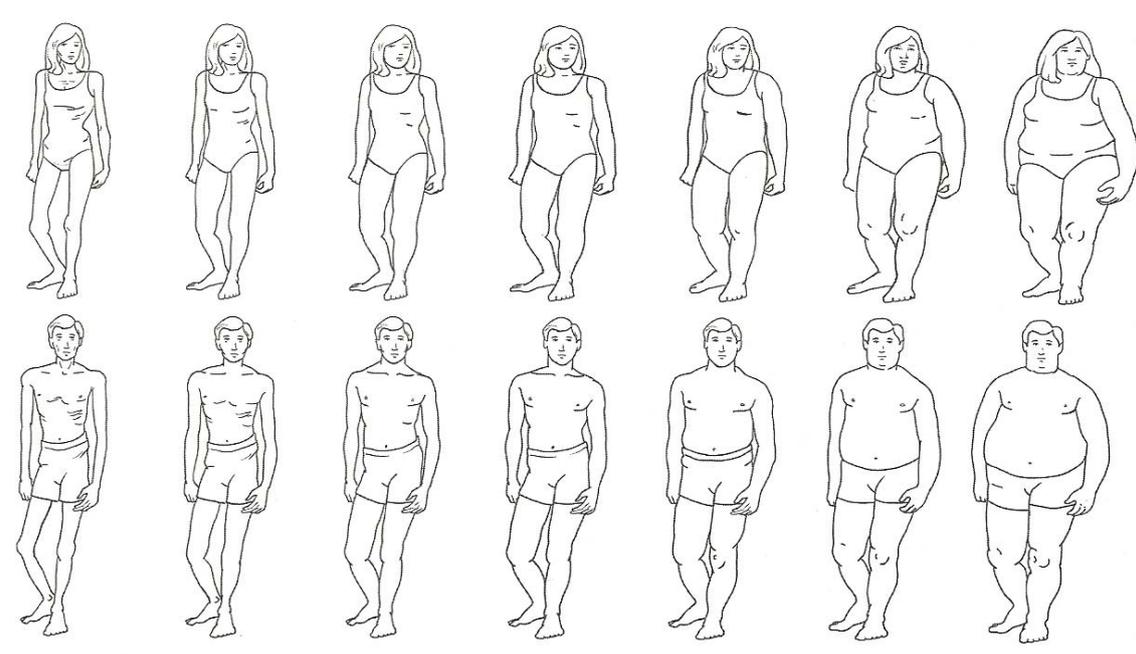
	Filles	Garçons
<i>Moment de la puberté (rapport filles/garçons)</i>	plus précoce	plus tardive et dure plus longtemps
<i>Age</i>	en moyenne vers 10,5 - 11 ans	en moyenne vers 12-13 ans
<i>Limites physiologiques</i>	8 à 13 ans (incluant 95% des filles)	9 à 14 ans (incluant 95% des garçons)
<i>Premières manifestations pubertaires</i>	développement des glandes mammaires	augmentation de volume testiculaire

	Séquence observée chez les filles	Séquence observée chez les garçons
<b>10-11 ans</b>	Début de l'accélération de la croissance du squelette et début du développement des seins.	
<b>11-12 ans</b>	Élargissement des épaules, des hanches et accentuation de la ligne de taille ; apparition de duvet pubien.	Début de l'augmentation de la taille des testicules et du scrotum
<b>12-13 ans</b>	Apparition de poils sous les aisselles et sur les membres, renforcement du poil pubien. La croissance physique atteint sa vitesse maximale.	Début de l'accélération de la croissance squelettique et de la masse musculaire. Accroissement de la taille du pénis.
<b>13-14 ans</b>	Premières menstruations.	Accroissement des glandes sudoripares et intensification de leur fonctionnement.
<b>14-15 ans</b>	Ralentissement marqué de la croissance physique.	La croissance physique atteint sa vitesse maximale.
<b>15-16 ans</b>	Achèvement de la maturation des seins et apparition d'une voix de femme.	Premières éjaculations et apparition de poils aux aisselles et de poils pubien. Mue de la voix, apparition de la barbe adulte.
<b>17-18 ans</b>		Maturation finale de la voix et progression de la pilosité adulte. La force physique approche de son sommet.

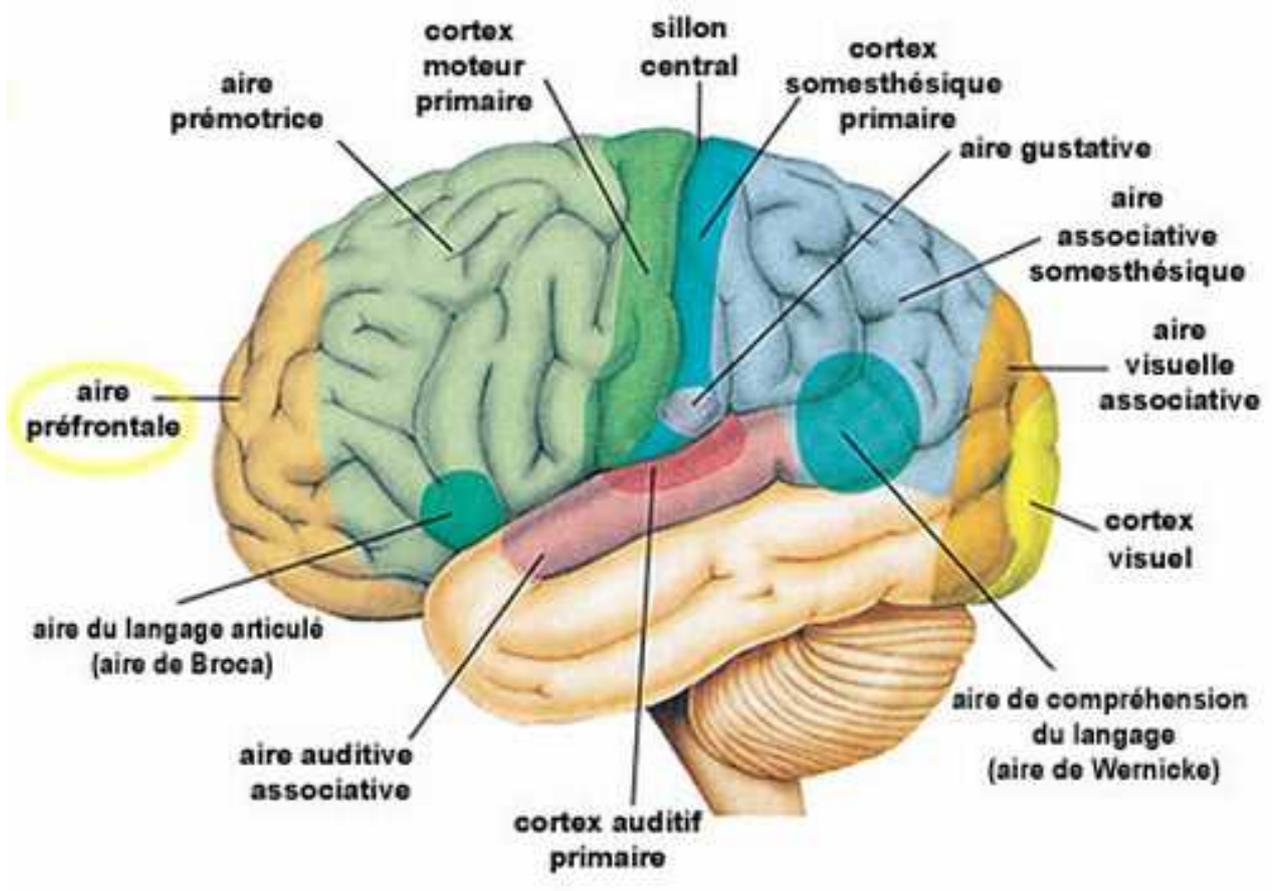
## Une puberté plus précoce



## Satisfaction de l'image corporelle

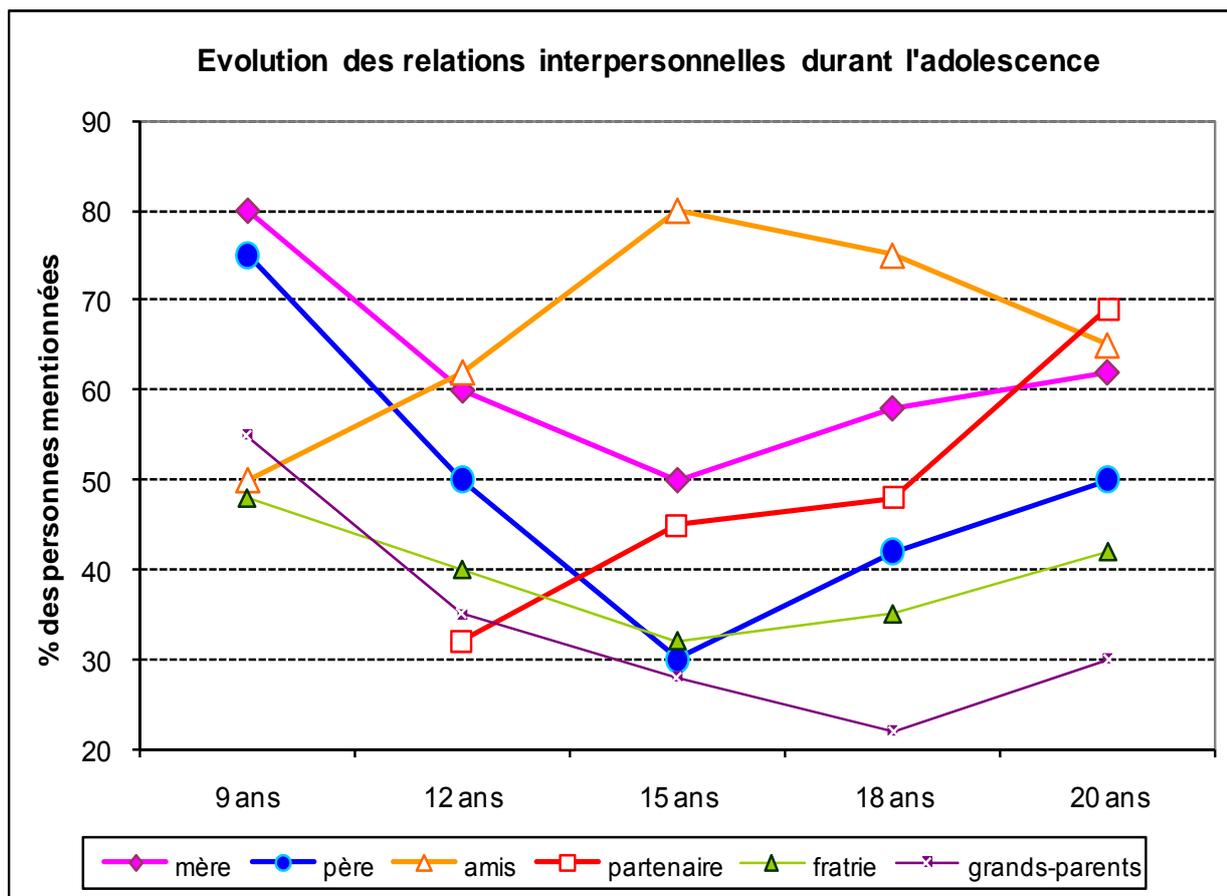


On peut estimer la satisfaction de l'image corporelle à partir d'une série de 7 silhouettes (Collins, 1991). L'adolescent (de 13 à 16 ans) doit indiquer à quelle silhouette il correspond le plus (silhouette actuelle) et à laquelle il aimerait ressembler (silhouette idéale). L'adolescent est considéré comme satisfait de son image corporelle lorsqu'il choisit deux fois la même silhouette.



*“Les parties du cerveau qui commandent des fonctions comme la recherche d’émotions fortes subissent de profondes mutations vers cette époque de l’adolescence. Mais celles qui gèrent l’exercice du jugement continuent de mûrir pendant toute l’adolescence. Il y a donc un décalage entre le moment où les événements poussent les enfants à prendre des risques au début de l’adolescence et le moment où interviennent les fonctions qui permettent à l’individu de réfléchir avant d’agir. Cela reviendrait un peu à démarrer une voiture pour la mettre entre les mains de quelqu’un qui ne sait pas conduire.” (Laurence Steinberg)*

## Evolution des relations sociales



### Etapes de l'évolution des groupes à l'adolescence (D'après Dunphy, 1963)

6-9 ans : groupes clairement unisexués,

10-11 ans : même constant mais époque des premiers contacts entre filles et garçons,

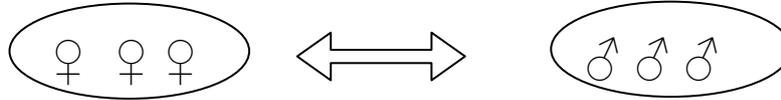
vers 12-13 ans : premiers échanges mixtes, premiers couples au sein des groupes. Ces couples, éphémères le plus souvent, se multiplient au cours de l'adolescence.

vers 18-19 ans : distanciation du groupe initial au profit du couple

6 à 9 ans



10 à 11 ans



12 à 14 ans



15 à 18 ans



19 ans et plus



### Eléments sur les liens entre développement et scolarité

-Avant la maternelle, l'enfant a déjà des compétences mais ses sens servent l'action plus que la pensée. Après une période de symbiose affective, il explore son environnement.

-Au moment de l'entrée à la maternelle, l'enfant peut se représenter les choses, il entre dans la pensée symbolique et a accès à la communication par le langage. Le Moi va se différencier d'autrui.

-Au moment de l'entrée au CP, la pensée devient mobile et permet notamment la compréhension de la réversibilité et le développement de toutes les opérations qui en découlent. Le langage s'intériorise. C'est la période du sevrage affectif, la pensée est moins syncrétique et devient plus objective. C'est le début des relations de camaraderie.

-Au moment de l'entrée au collège, le jeune adolescent vit une période de bouleversements importants sur les plans physique, physiologique, psychologique et social. Il devient capable de raisonner sur des hypothèses. Les relations amicales sont importantes et l'identité se construit.